

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SAMORZ DOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 WE WRZE NI**

**Uaktualniony i ujednolicony tekst programu zostaŃ uchwalony przez Rad Pedagogiczn i Rad Rodziców w dniu 2012 r. w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorz du Uczniowskiego**

## **Program zgodny z podstaw programow**

(Rozporz dzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Podstawa :

## **Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie O wiaty**

(tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167,poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227,poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818).

## SPIS TRE CI

Wst p.....	s.3
Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego.....	s.5
Naczelny cel wychowania, zadania szkoûy i nauczycieli, metody i formy pracy.....	s.6
Plan dziaûa wychowawczych.....	s.8
Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.....	s.9
Zadania wychowawcze.....	s.11
Wzorzec osobowy ucznia.....	s.14
Zaû czniki.....	s.15

*Młody człowiek jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu;  
dopiero pilna nauka i praca go urobi warto mu wielk nadaje.Î*  
*Stanisław Staszic*

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem własności, tak jak odkrywaniem swoich zdolności, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest to uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest to budowanie człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).**

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

W oparciu o Program Wychowawczy funkcjonują dwa programy:

1. Szkolny Program Profilaktyki,
2. Program Wychowawczy w kl. 0-6.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły, jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic, wydarzeniach patriotycznych oraz w uroczystościach szkolnych. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

## **Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego**

Na początku roku szkolnego przewodniczący oraz zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp. z poprzedniego roku szkolnego) proponuje zmiany w tym programie na kolejny okres nauki.

Skład zespołu uzupełniany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom - na czerwcowym plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom - na zebraniu SU kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

### **Naczelnny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu to:

- pomoc uczniom w określaniu wartości i ich hierarchii
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
  - w rodzinie,
  - w grupie koleżeńskie,
  - społecznie szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

## **Zadania szkoŷ jako rodowiska wychowawczego**

1. Opieka wychowawc6w nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowank6w.
2. Wychowanie zgodne z przyj tym systemem warto ci w duchu tolerancji, m dro ci, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do peŷnienia r6l spoŷecznych oraz odpowiedzialno ci za rodowisko.
4. Skoordynowanie oddziaŷywa wychowawczych domu, szkoŷy i rodowiska r6wie niczego.
5. Usamorz dowanie uczni6w i stworzenie im dogodnych warunk6w do pracy w samorz dzie uczniowskim.

## **Zadania nauczycieli bezpo rednio wychowuj cych**

1. Kreowanie sytuacji, w kt6rych ucze aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Ksztaŷtowanie umiej tno ci wsp6jstnienia i wsp6dziaŷania w grupie spoŷecznej.
3. Zaszczepienie sposob6w reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o sp6jny system warto ci uniwersalnych.
4. wiadome dziaŷanie maj ce na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia

### **Metody pracy:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- tw6rczo plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramowe,
- treningi umiej tno ci,
- projektowanie dokument6w,
- warsztaty poznawczo-doskonala ce,

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

### **Formy pracy:**

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

## **Plan działań wychowawczych**

### **Cele ogólne:**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
1. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

## PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>• współdziała w grupie równocześnie i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li> <li>• dostosowuje się do norm i przestrzega je.</li> </ul>
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>• postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,</li> <li>• szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,</li> <li>• zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.</li> </ul>
III	Uczeń wykazuje wiarę w własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>• dostrzega swoje mocne i słabe strony,</li> <li>• potrafi zaprezentować siebie w grupie równocześnie i szkolnej,</li> <li>• wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</li> </ul>
IV	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowo ciężce wiatem zewnętrznym.	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie swoich korzeni - rodzina, rodowisko, szkoła,</li> <li>• ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,</li> <li>• jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,</li> <li>• dostrzega różnorodność uczuć i potrafi je nazwać,</li> <li>• potrafi nazwać własne zachowania,</li> <li>• chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</li> </ul>

V	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,</li> <li>• potrafi tworzyć i wzmacnia pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>• posiada konkretną wiedzę o tym jak radzi sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>• podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>• posiada umiejętność dobrego komunikowania się : potrafi wyrazić swoje opinie i sady, nie naruszając godności drugiej osoby,</li> <li>• przyjmuje postawy asertywne.</li> </ul>
VI	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie hierarchii wartości,</li> <li>• dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,</li> <li>• stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,</li> <li>• potrafi docenić wartość przyrody i rzeczy nas otaczających,</li> <li>• wzbogaca swoją osobowość szukając cywilizacyjnej pasji,</li> <li>• ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>• potrafi dostrzec wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li> <li>• stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,</li> <li>• wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.</li> </ul>



## ZADANIA WYCHOWAWCZE Klasy I – III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integrujących zespoły klasowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Imprezy klasowe, wycieczki.</li> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne ( jubileusz klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.).</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązków w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje z dziećmi.</li> <li>• Zabawy integracyjne.</li> <li>• Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące różne zachowanie w różnych sytuacjach.</li> <li>• Przykłady pozytywnych wzorców literackich</li> <li>• Gazetki tematyczne</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	<p>Udział w uroczystościach, apelach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>• Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem, państwem</li> <li>• Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie miasta.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja

5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	Pogadanki z wychowawcą . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Spotkania z policjantem.</li> <li>• Spotkania z psychologiem.</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
7. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych wycieczkach,</li> <li>• Spotkania z wychowawcą w innej formie niż wywiadówka</li> </ul>	Wychowawca Pedagog

### Klasy IV – VI

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką .</li> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Projekcje filmów.</li> <li>• Analiza utworów literackich</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Dyrekcja
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą .</li> <li>• Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie -zajęcia za zgodą rodziców</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim</li> <li>• Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych na terenie miasta</li> <li>• Udział w akcjach „Sprzeczanie wiata”</li> <li>• Udział w konkursach.</li> </ul>	
3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Opiekun SU
4. Opracowanie obowiązków w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie wewnętrznych zasad oceniania zachowania-samoocena.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
5. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	Spotkania z pielęgniarkami : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie stosownej literatury.</li> <li>• Spotkania z psychologiem, pedagogiem.</li> <li>• Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
6. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i poznaniu systemu wartości.	Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscenizacja, drama.</li> <li>• Lekcje ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym,</li> </ul> Akcje charytatywne.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrekcja

	<p>Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów.          Wyjście na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy</p>	
<p>7. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych wycieczkach,</li> <li>• Spotkania z wychowawcą w innej formie niż wywiadówka</li> </ul>	<p>Wychowawca          Pedagog</p>
<p>8 Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Spotkania z policjantem.</li> <li>• Spotkania z psychologiem.</li> </ul>	<p>Wychowawca          Pedagog          Dyrekcja</p>

### **Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym**

1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

### **Uroczystości Wydarzenia**

#### **WRZESIEŃ**

Rozpoczęcie roku szkolnego

1. Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
2. Dzień chłopca
3. Akcja „Sprzanie wiatu”
4. Święto Patrona Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów

#### **PAŹDZIERNIK**

Dzień Edukacji Narodowej

## **LISTOPAD**

wi to Odzyskania Niepodległości  
Andrzejki

## **GRUDZIE**

Tradycje wigilijne . apel wi teczny, jasełka, mikołajki klasowe

## **STYCZE**

Podsumowanie pracy wychowawczej w I semestrze  
Dzie Babci i Dziadka

## **LUTY**

Walentynki

## **MARZEC**

Tradycje wielkanocne  
Dzie kobiet

## **KWIECIE**

Sprawdzian kompetencji klas szóstych

## **MAJ**

Rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja

## **CZERWIEC**

Uroczyste zakończenie roku szkolnego Dzie Sportu

Pożegnanie klas szóstych

Podsumowanie pracy wychowawczej w II semestrze

Konkursy:

- a) przedmiotowe szkolne (wg harmonogramu)
- b) przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie (wg harmonogramu)

Projekty szkolne i pozaszkolne.

Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.

Gazetki klasowe, prezentacja twórczości artystycznej uczniów.

Praca wychowawczo-kulturalna z uczniami . koncerty.