

# **SZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA W SAMORZ DOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 WE WRZE NI**

**odnoszący się do I stopnia kształcenia  
(edukacji elementarnej kl. I – III)**

## **I.**

Określają zasady szkolnego oceniania w edukacji elementarnej uwzględniono:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut szkoły.
3. Plan wychowawczy szkoły.
4. Podstawy programowe kształcenia zintegrowanego (Dziennik Ustaw nr 14).
5. Wytwory działań komisji (z I, II, III etapu budowy szkolnego systemu oceniania).

## **II.**

My, nauczyciele klas I – III Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 1 we Wrześni zakładamy, że nasz system oceniania będzie przyjazny dziecku i jego rozwojowi. Poprzez ocenianie wspieramy i wzmacniamy proces nauczania, stwarzamy sytuację, w której uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swej wiedzy i umiejętności. Dążymy, aby ocenianie wskazywało to, co jest najważniejsze dla uczniów i było dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Każdy aspekt i faza oceniania powinny być zgodne z zasadami szkolnego systemu oceniania.+

### III. CELE OCENIANIA

Oceniaj c uwzgl dnia si obecny stan rozwoju dziecka, jego mo liwo ci oraz wysiøk (zaanga owanie).

1. Bie ce i systematyczne obserwowanie post pów ucznia w nauce.
2. Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnie i zainteresowa .
3. U wiadomienie dziecku stopnia opanowania wiadomo ci i umiej tno ci przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
4. Wdra anie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
5. Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno . wychowawczej nauczyciela.

### IV. SPOSOBY OCENIANIA DZIECKA

1. W dniu aktywno ci ucznia:
  - informacja ustna lub pisemna posiadaj ca wszystkie funkcje oceny, tzn. informacyjn , korekcyjna, motywacyjn (we wszystkich klasach I . III),
  - w klasach I- III ocena dotycz ca wykonania zadania lub wiczenia (zař nr 1),
  - w II pójroczu klasy III wprowadza si odpowiednio oceny cyfrowe (zař nr 1).
2. Ocena ródroczna i roczna
  - ocena ródroczna, wedłóg zař czników nr 2, 3, 4,
  - ocena roczna opisowa uwzgl dniaj ca post py dziecka w edukacji.

### V. ZASADY SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA W KLASACH I Ę III

#### Zasada systematyczno ci:

- w ka dym dniu pracy jak najcz ciej oceniamy,
- ocena semestralna i opisowa roczna.

#### Zasada dokumentowania:

- karty pracy ucznia oraz inne wytwory dzieci,
- prace sprawdzaj ce.

**Zasada czystości i higieny pracy:**

- w klasach I - III prace kontrolne
- całonocne prace zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

**Zasada obiektywności, jawności:**

- uczeń zna kryteria oceniania
- każda forma sprawdzenia podlegająca ocenie zostanie omówiona z uczniami, w razie potrzeby udostępniona rodzicom
- uczeń otrzyma indywidualne wskazówki do dalszej pracy

**Zasada różnicowania:**

- uczeń zostanie poddany różnicowanym formom oceniania, uwzględniając jego rozwój z uwzględnieniem opinii PPP
- ocenianie będzie podlegało różnym obszarom aktywności dziecka na każdym polu edukacji

**Zasada informacji zwrotnej:**

- ocena stanowi będzie informacją zwrotną dla nauczyciela jako wytyczną do dalszej pracy z uczniem
- nieopanowanie danej partii materiału przez ok. 50 % uczniów wymaga będzie powtórnego omówienia
- uczniom, którzy osiągną wysokie wyniki w nauce lub ujawnią szczególne zdolności zapewniamy możliwość dalszego rozwoju

**Zasada komunikowania:**

- spotkania z rodzicami dzieci klas I- III - wrzesień
- kl. I-III - terminy wg ustalonego harmonogramu w szkole
- ostatni wtorek miesiąca, jeżeli nie był w danym miesiącu wywiadówki

## Załącznik nr 1

<b>wietnie</b>	Ucze wykazuje si wiedz wykraczaj c poza realizowany program; swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomo ci i umiej tno ci, nawet w nietypowych sytuacjach; twórczo rozwi zuje problemy; wymaga indywidualizacji pracy na zaj ciach; samodzielnie rozwi zuje z yb one zadania i problemy; ch tny do wykonywania zada dodatkowych
<b>Bardzo dobrze</b>	Ucze w stopniu bardzo dobrym opanowa y wi kszo wiadomo ci; pracuje samodzielnie; czasami podejmuje si wykonania bardziej z yb onych zada
<b>Dobrze</b>	Ucze opanowa y materia y w stopniu dobrym; stosuje zdobyte wiadomo ci i umiej tno ci w samodzielnym rozwi zywaniu zada , ale pope nia b y dy; w sytuacjach problemowych wykorzystuje wskazówki nauczyciela
<b>Wystarczaj co</b>	Wiedza i umiej tno ci ucznia s wystarczaj ce do wykonywania podstawowych zada , pope nia wiele b y dów; potrzebuje wsparcia nauczyciela
<b>Wymaga poprawy</b>	Ucze bardzo cz sto ma problemy z wykonywaniem podstawowych zada ; przy pracy cz sto potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela
<b>Jeszcze nie umie</b>	Ucze z du ymi trudno ciami przyswaja sobie podstawow wiedz i umiej tno ci; wymaga sta j pomocy nauczyciela przy wykonywaniu najprostszych zada ; potrzebuje wielu wicze utrwalaj cych; nie potrafi samodzielnie pracowa

W dzienniku do zapisu stosuje si nast puj ce skróty:

- wietnie - w
- Bardzo dobrze - bdb
- Dobrze - db
- Wystarczaj co - w
- Wymaga poprawy - wp
- Jeszcze nie umie - jn

Dopuszcza się stosowanie w dzienniku znaków s-si s++przy ww. ocenach.

W II półroczu klasy III stosuje się odpowiednio oceny cyfrowe:

wietnie	- 6
Bardzo dobrze	- 5
Dobrze	- 4
Wystarczająco	- 3
Wymaga poprawy	- 2
Jeszcze nie umie	- 1

## Załącznik nr 2

**Osiągnięcia ucznia klasy I / I półrocze**.....

### **Wiadomości i umiejętności językowe**

Wypowiadanie się .....

Znajomość liter .....

Analiza i synteza wyrazów .....

Technika czytania.....

Pisanie . strona graficzna .....

Pisanie z pamięci .....

Wiersze.....

### **Wiadomości i umiejętności matematyczne**

Pojęcie liczby .....

Dodawanie .....

Odejmowanie .....

Znajomość figur geometrycznych .....

Zadania z treści .....

Umiejętności praktyczne .....

**Wiadomości i umiejętności przyrodnicze** .....

**Wiadomości i umiejętności muzyczne** .....

**Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne** .....

**Wychowanie fizyczne** .....

**Religia** .....

**Język obcy** .....

**Zachowanie**.....

**Uwagi:**

## Załącznik 3

**Osiągnięcia ucznia klasy II / I półrocze**.....

### **Wiadomości i umiejętności językowe**

Wypowiadanie się .....

Technika czytania.....

Czytanie ze zrozumieniem 0 0 0 0 0 0 0 .....0 0 0 0 0 0 ..

Pisanie . strona graficzna .....

Ortografia .....

Pisanie twórcze.....

Podstawy gramatyki.....

Wiersze.....

### **Wiadomości i umiejętności matematyczne**

Dodawanie i odejmowanie .....

Rozwiązywanie zadań z treścią .....

Mnożenie i dzielenie .....

Umiejętności praktyczne .....

**Wiadomości i umiejętności przyrodnicze** 0 0 0 0 0 .....0 0 0

**Wiadomości i umiejętności muzyczne** 0 0 0 0 0 .....0 0 0 ..

**Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne** 0 .....0 0 0

**Wychowanie fizyczne** 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....0 0 0 ..

Religia .....

**Język obcy** 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....0 0 0 0 0 0 0

Zachowanie .....

**Uwagi:**

## Załącznik 4

**Osiągnięcia ucznia klasy III / I półrocze** .....

### **Wiadomości i umiejętności językowe**

Wypowiadanie się .....

Technika czytania.....

Ciche czytanie ze zrozumieniem 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....

Pisanie . strona graficzna .....

Ortografia .....

Pisanie twórcze.....

Podstawy gramatyki.....

Wiersze.....

### **Wiadomości i umiejętności matematyczne**

Dodawanie i odejmowanie .....

Rozwiązywanie zadań z treścią .....

Mnożenie i dzielenie.....

Geometria 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....

Umiejętności praktyczne.....

**Wiadomości i umiejętności przyrodnicze** 0 0 0 0 0 .....

**Wiadomości i umiejętności muzyczne** 0 0 0 0 0 0 0 .....

**Wiadomości i umiejętności techniczne i plastyczne** 0 0 0 0 .....

**Wychowanie fizyczne** 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....

**Religia** .....

**Język obcy** 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .....

**Zachowanie** .....

**Uwagi:**



## Załącznik 5

Ocena zachowania jest oceną opisową, w której uwzględnia się:

- kultur osobist uczenia,
- punktualno i obowiazkowo,
- koncentracj uwagi,
- samodzielno,
- wspolprac z rowieznikami,
- szacunek dla doroslych,
- tolerancj,
- dbanie o bezpiecze stwo,
- dbanie o yad i porz dek,
- przestrzeganie zasad i norm obowiazujacych w szkole,
- panowanie nad emocjami,
- aktywno na zajeciach.